

# AFL 7020 – Διδακτική της Ξένης Γλώσσας

## Οδηγίες

- Να απαντηθούν **δύο** από τα παρακάτω θέματα. Σε κάθε θέμα να απαντηθούν όλα τα ερωτήματα.
- Όσοι σπουδαστές δεν συμμετείχαν στην πρόοδο, πρέπει να επιλέξουν ένα θέμα **από κάθε ομάδα** (Γενικές Αρχές και Εφαρμογές).

## ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

### Θέμα 1<sup>ο</sup> – Προγράμματα σπουδών

- 1.α Τι είναι το πρόγραμμα σπουδών (syllabus); (1 μονάδα)
- 1.β Παρατίθεται ένα απόσπασμα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Αγγλική Γλώσσα. Να χαρακτηρίσετε το πρόγραμμα, αναφέροντας αν είναι διαδικαστικό ή περιεχομένου, ανοικτό ή κλειστό, και να τεκμηριώσετε την απάντησή σας. (3 μονάδες)

Η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στο Δημοτικό, στοχεύει ειδικότερα στην ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να κατανοούν και να παράγουν προφορικό και γραπτό λόγο, όπως περιγράφεται παρακάτω.

**1α.1. Το φωνημικό και γραφημικό σύστημα της γλώσσας**

Στόχοι	Ενδεικτικές Θεματικές Ενότητες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες <sup>1</sup>
Οι μαθητές επιδιώκεται: Να αρθρώνουν σωστά μεμονωμένους φθόγγους αλλά και σε συνδυασμό, ήχους που απαρτίζουν λεξιλογικές φόρμες, μεμονωμένα ή και σε προτάσεις. Να παράγουν στοιχεία του γραφημικού συστήματος. Να μετατρέπουν στοιχεία του φωνημικού συστήματος στο γραφημικό. Να αξιοποιούν απλές αναγνωστικές προσδοκίες (π.χ. τελεία, κόμμα, ερωτηματικό κ.λπ.)	Οι θεματικές ενότητες ποικίλουν για την άσκηση του φωνημικού και γραφημικού συστήματος της αγγλικής αρκεί να χρησιμοποιούνται με αυτόν τον στόχο.	Ενδεικτικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν η αυτοπαρουσίαση, η αποκρυπτογράφηση μηνυμάτων, τα είδη των χαιρετισμών, η υπαγόρευση οδηγιών, η ανάγνωση κειμένων, η πάσης φύσεως χρήση προφορικού και γραπτού λόγου και η μετατροπή αυτού ανάλογα με την τελική προσδοκία (ερώτηση, απορία, θυμός, χαρά κ.λπ.)

**1α.2. Κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου**

Στόχοι	Ενδεικτικές Θεματικές Ενότητες	Ενδεικτικές Δραστηριότητες
Οι μαθητές επιδιώκεται:	Σχολικές	Ακούν ή διαβάζουν κείμενο σχετικά με το

- 1.γ Κατά τη γνώμη σας, ποια είναι τα κύρια πλεονεκτήματα ενός προγράμματος σπουδών όπως το παραπάνω, και ποιες δυσκολίες θα αντιμετωπίζατε στην υλοποίησή του; (1 μονάδα)

### Θέμα 2<sup>ο</sup> – Προσεγγίσεις στη διδασκαλία Ξένων Γλωσσών

- 2.α Να χαρακτηρισθούν ως ορθές ή εσφαλμένες οι παρακάτω προτάσεις (1 μονάδα)
- Η παραδοσιακή προσέγγιση ήταν ιδιαίτερα κατάλληλη για τη διδασκαλία των γλωσσών σε ευρύ κοινό.
  - Στην επικοινωνιακή προσέγγιση δίδεται έμφαση στην απόδοση του νοήματος, και δευτερευόντως στην ακρίβεια έκφρασης.
  - Η ακουστική-γλωσσική προσέγγιση αξιοποιεί την αλληλουχία, ερέθισμα -> αντίδραση -> επιβράβευση.
  - Η επικοινωνιακή προσέγγιση στηρίζεται σε ατομοκεντρικές αρχές μάθησης.
- 2.β Να περιγράψετε τα γνωρίσματα ενός επικοινωνιακού μαθήματος, και να αναφέρετε πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της προσέγγισης αυτής. (3 μονάδες)
- 2.γ Αν και παρωχημένη, η παραδοσιακή προσέγγιση εξακολουθεί να χρησιμοποιείται εκτενώς. Για ποιο λόγο, πιστεύετε, πως συμβαίνει αυτό; (1 μονάδα)

## ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

### Θέμα 3 – Γραμματική και λεξιλόγιο

- 3.α Να αναφερθούν επιγραμματικά τα στοιχεία του λεξιλογίου που είναι σημαντικό να γνωρίζουν οι διδασκόμενοι. (1 μονάδα)
- 3.β Να παραθέσετε, χρησιμοποιώντας παραδείγματα, διαφορετικές τεχνικές για την παρουσίαση του λεξιλογίου (2 μονάδες)
- 3.γ Θεωρείτε παιδαγωγικά χρήσιμη τη διδασκαλία της γραμματικής στα πλαίσια της εκμάθησης ξένων γλωσσών; Να τεκμηριώσετε την άποψή σας. (2 μονάδες)

### Θέμα 4 – Δεξιότητες κατανόησης λόγου

- 4.α Να αντιστοιχίσετε τις παρακάτω λέξεις με τους ορισμούς που παρατίθενται: (1 μονάδα)

**Επισκόπηση** (Skimming) **Εντατική ανάγνωση** (intensive reading), **Δεκτική ανάγνωση** (Receptive reading), **Σάρωση** (Scanning), **Αναστοχαστική ανάγνωση** (reflective reading).

**Ορισμός i:** Στηρίζεται στην προσεκτική ανάγνωση κάθε λέξης που περιλαμβάνει το κείμενο, ώστε να κατανοηθεί το ακριβές της νόημα και ο τρόπος που η κάθε λέξη συνεισφέρει σε αυτό. Παραδείγματα εντατικής ανάγνωσης αποτελούν η ανάγνωση νομικών κειμένων ή η ανάγνωση ποίησης.

**Ορισμός ii:** Αποτελεί ταχεία ανάγνωση του κειμένου, συχνά με έμφαση μόνο στα κύρια σημεία στις επικεφαλίδες και τις πρώτες προτάσεις κάθε παραγράφου, και αποσκοπεί στην εξαγωγή του γενικού νοήματος.

**Ορισμός iii:** Πρόκειται για ταχεία ανάγνωση του κειμένου ώστε να εντοπισθούν συγκεκριμένες πληροφορίες. Για παράδειγμα, σαρώνουμε έναν πίνακα βαθμολογιών για να βρούμε το όνομά και το βαθμό μας, ή ένα κείμενο για να βρούμε την απάντηση σε μια συγκεκριμένη ερώτηση.

**Ορισμός iv:** Πρόκειται για σχετικά προσεκτική ανάγνωση, είτε για λόγους ευχαρίστησης είτε για λόγους πληροφόρησης (λ.χ. η ανάγνωση ενός μυθιστορήματος).

- 4.β Χρησιμοποιώντας τις παρακάτω δραστηριότητες, να οργανώσετε ένα μάθημα με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης προφορικού λόγου. Να αιτιολογήσετε τις επιλογές σας (3 μονάδες).
- Ο καθηγητής απομονώνει αποσπάσματα από το ηχογραφημένο κείμενο και ζητά από τους διδασκόμενους να επαναλάβουν.
  - Οι διδασκόμενοι ακούνε το κείμενο και συμπληρώνουν τα στοιχεία που λείπουν σε ένα πίνακα πληροφοριών.
  - Οι διδασκόμενοι συζητούν τις απαντήσεις ανά ζεύγη.
  - Επιχειρείται πρόβλεψη των πληροφοριών στο κείμενο.
  - Ο καθηγητής διδάσκει ορισμένες λέξεις ή φράσεις-κλειδιά.
  - Οι διδασκόμενοι ακούνε το κείμενο ώστε να επιβεβαιώσουν τις προβλέψεις τους.
  - Γίνεται τμηματική αναπαραγωγή του κειμένου, και οι διδασκόμενοι απαντούν σε (σχετικά) λεπτομερή ερωτήματα.
  - Γίνεται ανάγνωση του απομαγνητοφωνημένου κειμένου.
  - Πραγματοποιείται συζήτηση σχετικά με το θέμα του κειμένου.
- 4.γ Είναι, κατά τη γνώμη σας, παιδαγωγικά ωφέλιμο να χρησιμοποιούνται αυθεντικά κείμενα (λ.χ. αποκόμματα εφημερίδων) στη γλωσσική διδασκαλία; Υπάρχουν ενδεχομένως δυσχέρειες; (1 μονάδα)